

L'EXAMEN DE COMPÉTENCE LINGUISTIQUE DE LA FACULTÉ D'ÉDUCATION POUR LE PROGRAMME DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT

Vous avez fait une demande d'admission à la Faculté d'éducation et vous devez passer l'examen de compétence linguistique. Vous ne savez pas comment vous y préparer. Voici quelques pistes qui peuvent vous aider et vous donner une idée du genre d'examen que vous aurez à réussir.

Quel est votre but pour cet examen?

Vous devez faire preuve d'une excellente maîtrise de la langue française à l'écrit afin de satisfaire aux exigences du programme de formation à l'enseignement et aux exigences des conseils scolaires de langue française de l'Ontario.

Que contient l'examen?

Il contient trois parties : une partie dans laquelle vous devez trouver une erreur par phrase, une compréhension de texte ainsi qu'une rédaction d'un texte argumentatif de 360 à 400 mots.

Comment pouvez-vous vous y préparer?

- Exercez-vous à rédiger une variété de textes de 360 à 400 mots **en deux heures**.
- Revoyez les particularités du texte argumentatif.
- Revoyez les règles de base de grammaire (accord du verbe, accord de l'adjectif, accord des participes passés...)
- Consultez des livres de références contenant la correction d'anglicismes, de barbarismes, d'impropriétés
- Consultez *Pour réussir un texte argumentatif* de Jacques Garneau aux Éditions du Trécarré ou une autre ressource traitant du texte argumentatif.
- Consultez ces sites Web ou tout autre site offrant des exercices de grammaire et mettez vos connaissances grammaticales et lexicales à l'épreuve :

[Visez juste en français](http://www.visezjuste.uottawa.ca)¹

[Educaserve](http://www.educaserve.com)²

[Accord - Exercices autocorrectifs](http://www.didieraccord.com)³

[CCDMD Amélioration du français](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/)⁴

¹ www.visezjuste.uottawa.ca

² www.educaserve.com

³ www.didieraccord.com

⁴ www.ccdmd.qc.ca/fr/

Quels sont les critères d'évaluation?

- L'orthographe d'usage, l'orthographe grammaticale, le choix des mots et des expressions
- La ponctuation
- Les mécanismes de cohésion lexicale
- Les mécanismes de cohésion structurale (structures de phrases, temps de verbes bien employés, liens entre les phrases, liens entre les paragraphes)
- Les éléments de l'organisation du texte (structure claire et logique du texte, pas de contredits, pas d'informations inutiles)
- L'adaptation au destinataire
- Le respect de l'intention d'écriture
- L'adaptation au registre de langue exigé
- L'adaptation à la longueur exigée (360 à 400 mots)

Que faut-il pour réussir?

Il existe deux niveaux de réussite :

1. Réussite complète

Un étudiant ou une étudiante qui obtient une réussite complète n'a pas à suivre de cours d'appoint ni à repasser l'examen de compétence linguistique à la fin de l'année. Un étudiant ou une étudiante qui choisit la didactique du français au cycle intermédiaire et supérieur doit obligatoirement obtenir une réussite complète à l'examen d'entrée.

2. Réussite partielle

Un étudiant ou une étudiante qui obtient une réussite partielle à l'écrit doit suivre le cours d'appoint PED 1599 pendant son année de Formation à l'enseignement et réussir l'examen de compétence linguistique qui aura lieu à la fin de l'année universitaire.

N. B. Nous ne permettons pas l'usage d'un dictionnaire, d'une grammaire ou de tout autre outil de référence pendant l'examen.

Suivez ces conseils

- ✓ Pour l'erreur à trouver, assurez-vous de bien revoir les règles de grammaire et d'orthographe. Voici la directive ainsi qu'un exemple :

Encerclez l'erreur d'orthographe d'usage ou d'orthographe grammaticale dans chacune des phrases suivantes.

Crois-tu qu'elle **aie** assez de renseignements pour élucider la question?

Vous auriez dû encercler **aie*** qui doit plutôt s'écrire **ait**. C'est la façon dont le verbe **avoir** s'écrit au subjonctif.

- ✓ En ce qui a trait à la compréhension de texte, lisez attentivement le texte qui vous sera soumis. Assurez-vous de bien lire les questions de même que les réponses suggérées.
- ✓ Quant à la rédaction, pratiquez-vous en écrivant votre texte en deux heures sans manuels de référence. Rappelez-vous que vous devez donner des exemples, études ou recherches qui appuient ce que vous affirmez. Toutefois, ils peuvent être inventés, mais doivent être réalistes. Voici un exemple des directives données à l'examen.

RÉDACTION

CONSIGNES :

- Choisissez un seul sujet.
- Rédigez un texte d'opinion de 360 à 400 mots.
 - Chaque mot compte quelle que soit sa longueur.
 - Les nombres en chiffres ne comptent pas.
 - Puisque le nombre de mots est limité, vous pouvez utiliser le masculin qui englobe à la fois le masculin et le féminin.
- Inscrivez le total des mots à la fin de chaque paragraphe.
- Écrivez votre texte à **DOUBLE INTERLIGNE**.
- Respectez le temps alloué : 2 heures.

CRITÈRES D'ÉVALUATION :

- l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale;
- la ponctuation;
- le choix des mots et des expressions;
- l'utilisation correcte des pronoms;
- la structure des phrases;
- l'organisation, la progression et la cohérence des idées;
- la structure du texte;
- l'adaptation aux destinataires et le respect de l'intention d'écriture;
- l'adaptation du registre de langue à la situation particulière;
- la longueur du texte.

SITUATION D'ÉCRITURE

CONTEXTE :	Vous rédigez un article qui sera publié dans le journal universitaire.
FORME DE DISCOURS :	Vous écrivez un texte d'opinion (de type argumentatif) de 360 à 400 mots.
DESTINATAIRES :	Vous vous adressez aux étudiants et étudiantes du campus.
INTENTION :	Vous exprimez votre point de vue, votre opinion. Notez bien que vous prenez position en présentant les deux côtés de la situation ou un seul côté. Dans un cas comme dans l'autre, vous devez avoir suffisamment d'arguments.
SUJETS :	Le gouvernement doit rémunérer les aidants naturels. Qu'en pensez-vous? (Aidant naturel : personne qui s'occupe d'un parent vieillissant malade, d'un conjoint souffrant d'une maladie grave ou d'un enfant lourdement handicapé) OU L'école doit s'adapter davantage aux besoins des garçons. Qu'en pensez-vous?

Le texte sera corrigé à partir de la grille suivante :

Grille de correction du texte argumentatif⁵

Critères	A MANIFESTATION D'UNE COMPÉTENCE MARQUÉE	B MANIFESTATION D'UNE COMPÉTENCE ASSURÉE	C MANIFESTATION D'UNE COMPÉTENCE ACCEPTABLE	D MANIFESTATION D'UNE COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE	E MANIFESTATION D'UNE COMPÉ TENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE
<p>1. Adaptation à la situation de communication</p> <p>Tient compte de <i>tous</i> les éléments de la tâche d'écriture :</p> <p>A recours à des arguments pertinents ou des informations pertinentes dans le texte argumentatif et les développe <i>de façon approfondie et personnalisée</i>.</p> <p>Utilise des <i>moyens efficaces et variés</i> pour adopter et maintenir un point de vue.</p> <p>Total : 12 points</p>	<p>Tient compte de <i>tous</i> les éléments de la tâche d'écriture :</p> <p>A recours à des arguments pertinents ou des informations pertinentes dans le texte argumentatif et les développe <i>de façon généralement approfondie</i>.</p> <p>Utilise des <i>moyens efficaces</i> pour adopter et maintenir un point de vue.</p> <p>12 points</p>	<p>Tient compte de <i>tous</i> les éléments de la tâche d'écriture :</p> <p>A recours à des arguments pertinents ou des informations pertinentes dans le texte argumentatif et les développe <i>de façon acceptable</i>.</p> <p>Utilise des <i>moyens satisfaisants</i> pour adopter et maintenir un point de vue.</p> <p>9 points</p>	<p>Tient compte de <i>la plupart</i> des éléments de la tâche d'écriture :</p> <p>A recours à des arguments pertinents ou des informations pertinentes dans le texte argumentatif et les développe <i>de façon acceptable</i>.</p> <p>Utilise des <i>moyens satisfaisants</i> pour adopter et maintenir un point de vue.</p> <p>6 points</p>	<p>Tient compte de <i>certains</i> éléments de la tâche d'écriture :</p> <p>A recours à des arguments pertinents ou des informations pertinentes dans le texte argumentatif et les développe <i>de façon très sommaire</i>.</p> <p>Utilise <i>certains moyens</i> pour adopter et maintenir un point de vue.</p> <p>3 points</p>	<p>Présente <i>quelques éléments sans tenir compte de la tâche d'écriture</i>.</p> <p>0 point</p>
<p>2. Cohérence du texte</p> <p>Organise son texte de façon appropriée.</p> <p>Assure la continuité <i>de façon judicieuse</i> au moyen de substituts variés et appropriés.</p> <p>Fait progresser ses propos en établissant <i>des liens étroits</i>.</p> <p>Total : 8 points</p>	<p>Organise son texte de façon appropriée.</p> <p>Assure la continuité au moyen de substituts variés et appropriés.</p> <p>Fait progresser ses propos en établissant <i>des liens logiques</i>.</p> <p>8 points</p>	<p>Organise son texte de façon appropriée, <i>malgré des maladresses</i>.</p> <p>Établit la continuité au moyen de substituts <i>généralement appropriés</i>.</p> <p>Fait <i>généralement</i> progresser ses propos, <i>malgré des maladresses</i>.</p> <p>6 points</p>	<p>Organise son texte de façon appropriée, <i>malgré des maladresses</i>.</p> <p>Établit la continuité au moyen de substituts <i>généralement appropriés</i>.</p> <p>Fait <i>peu progresser</i> ses propos ou le fait <i>de façon inadéquate</i>.</p> <p>4 points</p>	<p>Organise son texte de façon appropriée, <i>malgré des maladresses</i>.</p> <p>Établit la continuité au moyen de substituts <i>souvent imprécis ou inappropriés</i>.</p> <p>Fait <i>peu progresser</i> ses propos ou le fait <i>de façon inadéquate</i>.</p> <p>2 points</p>	<p><i>Présente ses propos sans les organiser ni les lier</i>.</p> <p>0 point</p>
<p>3. Utilisation d'un vocabulaire approprié</p> <p>Utilise des expressions et des mots conformes à la norme et à l'usage. (0-1 erreur)</p> <p>Total : 6 points</p>	<p>Utilise des expressions et des mots conformes à la norme et à l'usage, à l'exception de <i>rare erreurs</i>. (2 erreurs)</p> <p>6 points</p>	<p>Utilise des expressions et des mots conformes à la norme et à l'usage, à l'exception de <i>quelques erreurs</i>. (3 erreurs)</p> <p>4 points</p>	<p>Utilise des expressions et des mots conformes à la norme et à l'usage, à l'exception de <i>quelques erreurs</i>. (3 erreurs)</p> <p>2 points</p>	<p>Utilise des expressions ou des mots <i>généralement conformes à la norme et à l'usage</i>. (4 erreurs)</p> <p>1 point</p>	<p>Utilise plusieurs expressions ou mots incorrects. (5 erreurs et plus)</p> <p>0 point</p>
<p>4. Construction de phrases et ponctuation appropriées</p> <p>Construit et ponctue <i>correctement</i> ses phrases sans faire d'erreurs ou en en faisant très peu. (0 à 3 erreurs)</p> <p>Total : 12 points</p>	<p>Construit et ponctue ses phrases en faisant <i>peu d'erreurs</i>. (4 à 6 erreurs)</p> <p>12 points</p>	<p>Construit et ponctue ses phrases en faisant <i>peu d'erreurs</i>. (4 à 6 erreurs)</p> <p>9 points</p>	<p>Construit et ponctue ses phrases <i>de façon généralement correcte</i>. (7 à 9 erreurs)</p> <p>4 points</p>	<p>Construit et ponctue ses phrases <i>en respectant peu les normes</i>. (10 à 12 erreurs)</p> <p>2 points</p>	<p>Construit et ponctue ses phrases <i>en respectant rarement les normes</i>. (13 erreurs et +)</p> <p>0 point</p>
<p>5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale</p> <p>Orthographe ses mots <i>sans faire d'erreurs ou en en faisant très peu</i>. (0 à 3 erreurs)</p> <p>Total : 12 points</p>	<p>Orthographe ses mots <i>sans faire d'erreurs ou en en faisant très peu</i>. (0 à 3 erreurs)</p> <p>12 points</p>	<p>Orthographe ses mots en faisant <i>peu d'erreurs</i>. (4 à 6 erreurs)</p> <p>9 points</p>	<p>Orthographe ses mots <i>de façon généralement correcte</i>. (7 à 9 erreurs)</p> <p>6 points</p>	<p>Orthographe ses mots <i>en faisant de nombreuses erreurs</i>. (10 à 12 erreurs)</p> <p>4 points</p>	<p>Orthographe ses mots en faisant <i>un nombre insatisfaisant d'erreurs. Beaucoup trop</i>. (13 erreurs et +)</p> <p>0 point</p>

⁵ Fortement inspirée de la grille du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec pour l'épreuve unique de français, http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Programmes/DocInfo_EpreuveUnique_FLE_5eSec_3.pdf
Grille modifiée par Marie-Josée Bourget, version 2014