

— 2019 —
**FACULTÉ
D'ÉDUCATION**

education.uOttawa.ca



**GUIDE DES PROGRAMMES
DES ÉTUDES SUPÉRIEURES**



uOttawa

CHOISIR LA FACULTÉ D'ÉDUCATION

- Des programmes en phase avec les besoins actuels et futurs du milieu de l'éducation, tout en puisant dans les enseignements du passé.
- Des programmes ultra-flexibles, offerts dans la formule de votre choix : en ligne, en salle de classe ou en mode hybride.
- Des professeurs et professeurs reconnus internationalement pour leurs recherches de pointe et leurs projets novateurs.
- Des professeurs et professeurs chevronnés et engagés qui travaillent avec vous à la construction du savoir et qui le mettent en pratique.
- Des installations qui maximisent votre expérience étudiante, telles que le Centre de ressources et le laboratoire informatique, qui vous est réservé.



CHOISIR L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

La plus grande université bilingue (français-anglais) au monde.

Une des 10 principales universités de recherche au Canada.

Un campus situé au cœur de la capitale du Canada, à quelques pas du canal Rideau et de la Colline du Parlement, et à 10 minutes en voiture du parc de la Gatineau.

Une expérience universitaire unique sur un campus accueillant des milliers d'étudiantes et d'étudiants de diverses cultures, langues et traditions.

EXIGENCES D'ADMISSION

Les exigences d'admission varient selon le programme et la concentration. Pour en savoir plus, visitez catalogue.uOttawa.ca/fr/programmes/.

PROGRAMME DE BOURSES

L'Université offre un programme de bourses et d'aide financière parmi les plus compétitifs au Canada, en partenariat avec divers organismes subventionnaires gouvernementaux. Pour en savoir plus, consultez uOttawa.ca/etudes-superieures/etudiants/bourses. La Faculté d'éducation possède aussi son propre programme d'aide aux étudiants.

RÉDUCTION DES FRAIS DE SCOLARITÉ POUR DOCTORANTS INTERNATIONAUX

Les droits de scolarité des doctorants internationaux sont maintenant réduits à un taux équivalent à celui payé par les étudiants canadiens.

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

- Administratrice scolaire
- Concepteur du curriculum en milieu scolaire, public ou privé
- Développeuse de programmes
- Éducatrice en santé en milieu scolaire, public ou privé
- Évaluateur de programmes
- Formateur spécialisé en santé

MAÎTRISE EN ÉDUCATION (M.ÉD.) ET MAÎTRISE ÈS ARTS EN ÉDUCATION (M.A. [ÉD.]

- Professionnel de l'enseignement en milieu pluriel et linguistique minoritaire
- Enseignant leader en milieu scolaire (primaire et secondaire) (B.Éd. requis)
- Surintendante dans un conseil scolaire
- Gestionnaire ou administrateur dans les secteurs scolaires privé ou public
- Conseillère pédagogique
- Direction d'école (B.Éd. requis)
- Administrateur scolaire
- Évaluatrice de programmes
- Développeur de programmes
- Enseignant au niveau collégial et universitaire (premier cycle)
- Développeuse de politiques éducationnelles
- Formateur d'apprenants adultes
- Consultante (secteurs privé et public et organismes sans but lucratif)
- Pratique privée en orientation scolaire ou en psychothérapie (concentration en psychologie du counseling)
- Poursuite d'études au doctorat (après la M.A. [Éd.]

DOCTORAT EN ÉDUCATION

- Chercheur dans des établissements de recherche nationaux et internationaux
- Professeure d'université
- Développeur de politiques éducationnelles
- Développeuse de programmes
- Formateur spécialisé

TÉMOIGNAGE

En 2010, je m'étais inscrit à la maîtrise en counseling de la Faculté d'éducation afin de devenir psychothérapeute. J'ai particulièrement aimé le mélange de cours théoriques et pratiques, ainsi que le professionnalisme des autres étudiants. Les occasions de stages et la possibilité de participer à la rédaction d'articles scientifiques avec des professeurs ont profité à mon développement professionnel. Lorsque j'ai terminé ma soutenance de thèse et que j'ai obtenu mon diplôme, je savais que j'avais pris la bonne décision. J'ai depuis travaillé comme psychothérapeute dans des organismes à but non lucratif et, maintenant, je suis travailleur autonome en pratique privée.

– Daniel Nadon, M.A. en psychologie du counseling - diplômé en 2014

(Directeur : André Samson)

POURQUOI FAIRE DES ÉTUDES SUPÉRIEURES EN ÉDUCATION ?

Pourquoi obtenir un diplôme d'études supérieures ?

Le diplôme vous donne l'occasion :

- d'acquérir une formation avancée et une expertise en tant que professionnel dans le secteur public, privé ou à but non lucratif ;
- de mettre en valeur vos forces dans certains domaines, tels que l'évaluation de programme et l'enseignement aux professionnels de la santé ;
- d'accroître votre réseau de contacts et vos ressources.

Pourquoi faire une maîtrise (M.Éd. et M.A [Éd.] ?

La maîtrise vous permet :

- d'explorer davantage d'options et d'enrichir vos connaissances ;
- de s'initier à la recherche et appliquer des connaissances issues de la recherche en pratique (m.éd.) ;
- de découvrir le monde de la recherche et mener votre propre recherche sur un sujet qui vous passionne (m.a [éd.] ;
- de mettre en valeur vos forces dans des domaines tels que le leadership éducationnel, les sciences technologiques ou même l'enseignement de langues secondes, pour ne nommer que ceux-ci ;
- d'acquérir de nouvelles compétences en salle de classe et de vous démarquer au sein du milieu scolaire (b.éd.) ;
- de développer une expertise spécifique en enseignement en milieu minoritaire de langue française en Ontario et au Canada ;
- de hausser votre classement dans le cadre du programme d'évaluation du conseil ontarien d'évaluation des qualifications (coe) à des fins salariales ;

- de faciliter votre accès à des postes de direction ou d'administration scolaire ;
- d'enseigner au niveau collégial ou universitaire ;
- d'échanger avec des collègues et d'accroître votre ainsi réseau de contacts.

Pourquoi faire un doctorat ?

Vous aurez la possibilité de :

- travailler de façon relativement autonome sur un projet majeur ;
- acquérir des compétences approfondies en recherche dans un domaine ;
- acquérir une expérience en enseignement en travaillant comme auxiliaire d'enseignement chargé de cours ;
- développer de la rigueur intellectuelle, un bon sens critique et un respect de la propriété intellectuelle ;
- établir un réseau de contacts ;
- rédiger des articles scientifiques, des rapports techniques et divers autres documents scientifiques, en français et en anglais ;
- faire de la recherche sur un sujet qui vous passionne, dans un domaine auquel vous contribuerez aux connaissances.



PROGRAMMES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES À LA FACULTÉ D'ÉDUCATION

Faites une demande d'admission
[ouac.on.ca/apply/ottawagrad/
fr_CA/user/login](https://ouac.on.ca/apply/ottawagrad/fr_CA/user/login)

| | MOBILITÉ / FLEXIBILITÉ | | | HAUT SAVOIR / SAVOIR-FAIRE EN RECHERCHE | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | Programmes à base de cours | | | Programmes de recherche | | |
| Concentrations | Diplôme d'études supérieures | Maîtrise en éducation (M.Éd.) en ligne | Maîtrise en éducation (M.Éd.) - option cours | Maîtrise en éducation (M.Éd.) - option mémoire | Maîtrise ès arts en éducation (M.A. [Éd.]) | Doctorat en éducation (Ph. D. [Éd.]) |
| Éducation et langues secondes | | 10 cours De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 10 cours ¹ De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 8 cours ¹ et mémoire 20 mois à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | | |
| Enseignement et apprentissage | Évaluation de programme 5 cours 2 ans à temps partiel | 10 cours De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 10 cours ¹ De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 8 cours ¹ et mémoire 20 mois à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | De 6 à 10 cours et thèse 2 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | De 5 à 6 cours et thèse 4 ans à temps plein |
| Leadership, évaluation, programmes et politiques éducationnelles | | 10 cours De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 10 cours ¹ De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 8 cours ¹ et mémoire 20 mois à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | De 6 à 10 cours et thèse De 2 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | De 5 à 6 cours et thèse 4 ans à temps plein |
| Sociétés, cultures et langues | | | 10 cours ¹ De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 8 cours ¹ et mémoire 20 mois à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | De 6 à 10 cours et thèse De 2 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | De 5 à 6 cours et thèse 4 ans à temps plein |
| Enseignement aux professionnels de la santé | 5 cours 2 ans à temps partiel | | 10 cours ¹ De 1 à 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 8 cours ¹ et mémoire 20 mois à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | De 6 à 10 cours et thèse De 2 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | De 5 à 6 cours et thèse 4 ans à temps plein |
| Psychologie du counseling | | | 12 cours ¹ 2 ans à temps plein De 2 à 4 ans à temps partiel | 10 cours ¹ et mémoire 2 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | 10 cours ¹ et thèse De 2 à 3 ans à temps plein De 3 à 4 ans à temps partiel | |

Notes ¹ Les étudiants admis sans baccalauréat en éducation doivent suivre le cours *Perspectives en éducation*. • La faculté offre les mêmes programmes et concentrations en anglais, sauf la M.Éd. en ligne de la concentration *Leadership, Evaluation, Curriculum and Policy Studies*, offerte seulement en français.

TÉMOIGNAGES

Ce qui m'a attirée vers la maîtrise en éducation c'était la possibilité de la faire entièrement en ligne. Même avec un emploi à temps plein, j'ai pu poursuivre mon cheminement aux études supérieures. Les cours en ligne m'ont donné une grande flexibilité sur le plan de ma gestion du temps. Les travaux d'équipe m'ont aussi permis de collaborer virtuellement avec d'autres personnes au Canada et ailleurs dans le monde. Les échanges d'idées et de vécu ont été très enrichissants pour mon parcours professionnel.

Valérie Drouin, candidate à la maîtrise en éducation (M.Éd.) en leadership, évaluation, programmes et politiques éducationnelles

.....

L'engagement véritable et le désir d'aider correspondent non seulement à ma formation initiale, mais aussi à ma personnalité. Mieux : mon cheminement actuel m'aide déjà à envisager des projets éducatifs de type « gagnant-gagnant ». De plus, mon expérience universitaire comme analyste, chercheur et formateur est bénéfique à plus d'un titre. J'ai réalisé l'importance de fixer un cadre en fonction des champs d'intérêt, des capacités et des objectifs des élèves et de la communauté éducative, dans le respect de leurs valeurs intrinsèques.

Guillaume Koffi, candidat à la maîtrise en éducation (M.Éd.) en leadership, évaluation, programmes et politiques éducationnelles

.....

Tout au long de mon parcours aux études supérieures, j'ai eu le privilège de côtoyer des professeurs qui m'ont offert l'encadrement et l'appui nécessaires pour mener une recherche de terrain à l'international sur un sujet qui me passionne. Grâce à mon expérience au sein d'une école de langue minoritaire au pays de Galles, je détiens dorénavant une expertise me permettant de contribuer au secteur de

l'éducation en milieu minoritaire francophone au Canada. Je termine mon parcours doctoral avec un bagage de connaissances et de compétences riche et équilibré, grâce à des expériences formatrices, et ce, tant en recherche qu'en enseignement.

Karine Turner, candidate au doctorat en sociétés, cultures et langues (directrice : Nathalie Bélanger).

.....

Le programme de maîtrise en éducation de l'Université d'Ottawa m'a donné l'occasion de développer les aptitudes et les compétences nécessaires pour le travail clinique. Au cours de mon programme, j'ai reçu un appui précieux des professeurs qui m'a permis de développer des partenariats de recherche, de faire des demandes de financement pour la recherche, de répondre aux exigences pour obtenir une licence professionnelle et de créer mon expertise en recherche et travail clinique. Le dévouement et l'encouragement du personnel professionnel ont été une aide inestimable, qui m'a permis de suivre et de réussir mes cours dans ma langue seconde. Je continue d'être passionnée par les processus thérapeutiques et de recherche et de collaborer avec les professeurs du programme. J'ai m'y suis fait des amis pour la vie tout en créant un réseau fort utile pour ma carrière.

Andrea Too, M.A. en psychologie du counseling, (directeur : André Samson)



#DesSavoirsQuiLibèrent



uOttawa

Faculté d'éducation
Faculty of Education

**Faculté d'éducation
Université d'Ottawa**


Téléphone : 613-562-5804


Téléphone (sans frais) : 1-800-860-8577


Télexcopieur : 613-562-5235


Courriel : educplus@uOttawa.ca

Réseutage sur les médias sociaux

 facebook.com/uOttawaEducation

 twitter.com/uOttawaEdu

 youtube.com/uOttawaEducation

 instagram.com/uOttawaEdu